

専門科目試験問題

次の問題Ⅰ、問題Ⅱをそれぞれの指示にしたがって解答すること。

解答には必ず所定の解答用紙を用いること

専門科目試験問題

問題 I.

受験票に記載した予定履修分野に関する問題から1問を選んで、所定の解答用紙に日本語で解答しなさい。

履修分野 I

1. レイモンド・ウィリアムズは「想像力には歴史がある。(中略)また、想像力には構造がある。それは文法的であると同時に歴史的な構造であって、過去時制、現在時制、未来時制のかたちをとる」と述べている。これはどういうことか、あなたの推論により具体的に論じなさい。議論は必ずしもウィリアムズの論じた文脈に基づかなくてもよい。
2. 情報技術の進歩にともなうコミュニケーション手段の変容により、公共性喪失の危険性が唱えられる一方で、新たな公共性創出の可能性も主張されている。この点に関して、あなたの意見を述べなさい。
3. 「劇中劇」、「映画の中の映画」、「物語の中の物語」といった仕掛けがもたらす効果や意味について、具体例を挙げて論じなさい。
4. グローバル化は、世界の言語にどのような影響を与えているか、具体例を挙げて論じなさい。

履修分野 II

5. (a)と(b)の例文の違いをダイクシスの観点から論じなさい。
(a) Tuesday is the second day of the week.
(b) Tuesday was hectic.
6. 2016年11月22日早朝に福島県沖を震源とする最大震度5弱の地震が発生した際、NHK総合テレビでは津波到達予想とともに「すぐ にげて!」という文字が赤い背景に大きく画面表示されたり、アナウンサーが語気を強めて「避難して下さい」と視聴者に呼びかけたり、副音声で複数の外国語による同様の呼びかけが行われたりしたことが話題となった。この事象について、社会言語学/談話研究の視点から分析しなさい。
7. 教室内評価として学習者の第二言語(中間言語)語用論的能力を評価するとき、オープン・ロールプレイを手段として用いることに、どのような長所と短所があるか。他の手段との比較を交えて、あなたの考えを論述しなさい。
8. テレビや新聞などの従来のメディアに加え、インターネット上のコミュニケーションによって生まれた流行語が増えてきている。インターネットによって生まれた流行語の特徴を従来のメディアによる流行語の特徴と比較して、具体的に論じなさい。

履修分野 Ⅲ

9. 統語論において、かつては文、たとえば他動詞文が主語、動詞、(直接)目的語の3つの構成素に三つ又分かれするような分析も実際に行われていた。現在ではこのような統語構造は否定されているが、他動詞文において動詞と(直接)目的語が1つの構成素を成していることに関して、日本語または英語の例文を示して2つの論拠を挙げなさい。
10. 日本語には「取る」などの多義語があるが、その用法が周辺の文章から推定できるとする。語義の識別のためにどのようなアノテーション(言語付加情報)を周辺文章に付与することが効果的か述べなさい。また、形態論情報をはじめ、各種のアノテーションを例に挙げながら語義曖昧性解消のための理想的なコーパスの設計について論じなさい。
11. 次の fast が指示する意味は厳密には異なる。それぞれどのように異なっているのか、それは言語学的にはどのように説明されるのか、専門用語を用いつつあなたの考えを述べなさい。
- (a) a fast car/horse/train/swimmer
(b) a fast typist/pitcher
(c) a fast decision/race/trip
12. 認知文法では一般に「語彙と文法を分けない」あるいは「語彙、形態、そして統語は連続的である」ということが主張されるが、その意図するところを具体例とともに簡潔に説明しなさい。

問題 II.

受験票に記載した予定履修分野とは関係なく、以下の問題から1問を選んで、所定の解答用紙に日本語で解答しなさい。

1. 異文化との接触がもたらす文化の変容とその過程について、具体例に即して論じなさい。
2. ポブ・ディランのノーベル文学賞受賞については、賛否両論の中で、彼の受賞が文学とは何かを問い直すきっかけとなったと指摘する声もある。彼のノーベル文学賞受賞と「文学」について、あなたの意見を述べなさい。
3. 一般に(a)は適格な文であるのに対し、(b)は不適格な文と見なされる。その理由を説明しなさい。
- (a) 誰かが A 氏に本をくれた。
(b) *A 氏が誰かに本をくれた。
4. 相互行為能力を研究対象とした、会話分析による応用言語学研究が近年増加している。この相互行為能力とはどのようなものか、具体例を用いて詳述しなさい。

5. 以下の各文は表層では同じ[動詞+名詞+形容詞]の型の述部をもっているが、異なる意味関係をもつ。その違いが生じる要因について意味論・統語論の観点から論じなさい。

- (a) John found the teacher angry.
- (b) John cut the bread hot.
- (c) John opened the window wide.
- (d) John hammered the metal flat.

6. 次の例文は各々どのような特徴をもち、他の例文とどのように異なるだろうか。またこれらの例文全体はどのような言語現象としてとらえられるだろうか。あなたの知っている言語学的な専門用語を駆使しながら説明しなさい。

- (a) 「どのメニューがいい?」「それがいい」
- (b) 「彼は成績も優秀だがやはり年齢が若すぎる。それが問題だ。」
- (c) 「今度結婚されるんですってね」「それがですね...」

外国語 試験問題

英語

受験番号

※

※印の欄は記入しないこと。

外国語 試験問題

フランス語

受験番号

※

※印の欄は記入しないこと。

外国語 試験問題

日本語

受験番号

※

※印の欄は記入しないこと。

問題用紙

※ 解答は、次ページにある「解答用紙」に記入のこと

日本語

次の文章を読んで、後の問題に答えなさい。

問題 1 【この問題は、ホームページ上では公開しない。】

問題 2 【この問題は、ホームページ上では公開しない。】

問題 3 【この問題は、ホームページ上では公開しない。】

【ドイツ語、ロシア語、中国語、朝鮮語、イタリア語】

※上記言語の試験問題は、受験希望者がいなかったため、出題していない。